

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

**Евсюкова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный университет, г. Тобольск
l-evsjukova@rambler.ru**

Аннотация. В статье описывается опыт организации учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе изучения математики.

Ключевые слова: учебно-исследовательские задания, математика, приложения математического анализа.

THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING MATHEMATICS

**E.V. Evsjukova, cand. pedagogical sciences, associate professor,
Tyumen State University, Tobolsk
l-evsjukova@rambler.ru**

Abstract. The experience of organizing the educational and research activities of students in the process of studying mathematics is described in article.

Keywords: teaching and research tasks, mathematics, applications of mathematical analysis.

Зачастую преподаватели вузов сталкиваются с отсутствием готовности выпускников школ осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в процессе изучения высшей математики в вузе. Исследователи определяют учебно-исследовательское задание как требование или предписание студенту решить проблему, работа над которой требует применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых студенты открывают ранее неизвестное для них знание. Отличительной чертой задания является то, что форма организации работы над предложенной проблемой студентам заранее неизвестна. Следствием выполнения такого задания является усвоение обобщенного способа действий, который способствует формированию умений находить новые знания, приемы и способы действий, самостоятельно достигать поставленных учебных целей, развивает мышление. Учебно-исследовательские задания можно использовать как средство формирования соответствующих видов деятельности, как средство контроля знаний, получения знаний, как средство формирования самостоятельной деятельности студентов.

В [1, 2] описан наш опыт организации учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе изучения дискретной математики и основ теории групп. Большие возможности для формирования методологических и методических умений, связанных с овладением общими приемами моделирования и решения прикладных задач, переносом навыков использования идей математики в будущую деятельность школьного учителя имеет обучение приложениям математического анализа. Нами разработан курс «Приложения математики в других науках», целью которого является формирование систематизированных знаний в области применения математики, ее месте и роли в системе математических наук, использование в естественных науках.

Литература

1. Евсюкова Е.В. Учебно-исследовательские задачи по дискретной математике // Стандартизация математического образования: проблемы внедрения и оценка эффективности: Материалы XXXV Междунар. семинара преподавателей математики и информатики унтов и педагогических вузов. – Ульяновск. УлГПУ, 2016. – С.247-249.
2. Евсюкова Е.В. Организация учебно-исследовательской деятельности будущих учителей математики в процессе изучения основ теории групп // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 16: периодический межвузовский сборник научно-методических работ. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – С. 143-147.